

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко.
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Я - исследователь»

Возраст обучающихся 6,5-8лет

Количество часов 32

Педагог Воронько Светлана Васильевна

2022 - 2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

– Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. «Я - исследователь», Сборник «Программы внеурочной деятельности». Начальная школа. Книга 1. /А. И. Савенков. - БАЛАСС, 2013.

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 05.08.2022 № 139).

– План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2022-2023 учебный год (приказ ОО от 05.08.2022 № 139).

– Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2021 № 120).

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» реализуется с использованием современного оборудования Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель — формирование здоровой, активной, творческой личности, социально адаптированной и умеющей самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, обладающей гражданским сознанием, формирование у младших школьников активного интереса к процессам, происходящим в природе, стремления к изучению принципов работы различных технических устройств.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы, техническому наследию родного края, способствовать овладению научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники, учить работать с литературой и документами, вырабатывать у школьников систематические знания по развитию науки и техники родного края, приобщить учащихся к культурно-просветительской и экологической работе.

Воспитательные задачи: воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к планете Земля, формировать общественно-активную личность с гражданской позицией, культуру поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.

Развивающие задачи: формировать творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы, развитие личностных качеств(самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.)

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Численный и возрастной состав объединения - занятия посещает 17 обучающихся от 7 до 8 лет.

Место курса «Я - исследователь» в плане внеурочной деятельности.

Согласно Плана внеурочной деятельности на уровне начального образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2022-2023 учебный год курс внеурочной деятельности «Я - исследователь» входит в Программу формирования универсальных учебных действий ООП НОО и реализуется в 1 классе в рамках проектно-исследовательского направления.

Программа данного курса реализуется 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком на уровне начального образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2022-2023 учебный год программа разработана на 32 часа.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения программы курса «Я – исследователь»

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я - исследователь» у обучающегося будут сформированы **личностные результаты:**

- осознавать необходимость адаптации к жизненным ситуациям, развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

Документ подписан электронной подписью.

- применять полученные навыки для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения полученных навыков в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности их применения для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие **универсальные учебные действия**.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между объектами;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных предметов;
- понимать и адекватно использовать терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления

Документ подписан электронной подписью.

участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разноговида;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предполагаемые предметные результаты реализации программы

- результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
 - приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к научным открытиям и техническим разработкам в данной области физики, к практическому применению полученных знаний (например, в быту, на транспорте), к людям разных поколений и социальных групп; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;
 - результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родному краю, воспитание чувства гордости за земляков, героев войны и тыла.
 - результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может

Документ подписан электронной подписью.

приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, поколений, с участниками ВОВ; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми, работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Виды деятельности учащихся:

Проведение опыта по инструкции.

Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.

Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Карта России

Масштаб, условные обозначения карты.

Опыт проводят учитель и учащиеся совместно

Работа с микроскопом.

Наблюдение над растворимостью веществ

Экскурсия. Учимся определять направления темы.

Виды оформления проектов.

Как найти нужную книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой).

Секреты знакомых предметов (практикум проведения опытов и экспериментов).

Маленькая дверь в большую науку (объясняем «фокус – покус»).

Учимся анализировать и обобщать. Игра «Мы – журналисты» (знакомство с методом интервьюирования).

Наши увлечения и исследовательская работа (диспут)

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

| № | Раздел | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Что такое исследование? | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя |
| 2 | Как задавать вопросы? | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. |
| 3 | Как выбрать тему исследования? | Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. |
| 4 | Учимся выбирать дополнительную литературу | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему |
| 5 | Наблюдение как способ выявления проблем. | Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). |
| 6 | Совместное или самостоятельное планирование | Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|----|--|---|
| | выполнения практического задания | коллективе. |
| 7 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). | Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. |
| 8 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). | Учить выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. |
| 9 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. |
| 10 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | Заочная экскурсия в прошлое. |
| 11 | Обоснованный выбор способа выполнения задания.- | Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. |
| 12 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. | Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. |
| 13 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- | Учиться строить схемы «Дерево Паук». |
| 14 | Методика проведения самостоятельных исследований. | Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». |
| 15 | Коллективная игра-исследование. | Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». |
| 16 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. |
| 17 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей | Выставка. |

4. Тематическое планирование

| № | Разделы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации (контроля)* |
|--------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Тренинг | День птиц | 12 | Проект : «Такие разные листочки» |
| 2 | Формирование исследовательских умений | Сбор природного материала. Аппликации из природного материала. | 15 | Выставка |
| 3 | Мониторинг | Работа в группах или в парах | 5 | Вопрос-ответ |
| Всего часов | | | 32 | |

Документ подписан электронной подписью.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

| класс | Тема проекта |
|-------|-----------------------|
| 1 | Такие разные листочки |

5. Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | | Количество часов | Тема занятия |
|----|------------|------|-------------------|---|
| | план | факт | | |
| | | | Тренинг (12часов) | |
| 1 | 01.09.2022 | | 1 | Что такое исследование? |
| 2 | 08.09.2022 | | 1 | Наблюдение и наблюдательность. |
| 3 | 15.09.2022 | | 1 | Что такое эксперимент |
| 4 | 22.09.2022 | | 1 | Учимся выработать гипотезы. |
| 5 | 29.09.2022 | | 1 | Знакомство с логикой. |
| 6 | 06.10.2022 | | 1 | Как задавать вопросы. |
| 7 | 13.10.2022 | | 1 | Учимся выделять главное и второстепенное. |
| 8 | 20.10.2022 | | 1 | Как делать схемы. |
| 9 | 27.10.2022 | | 1 | Как работать с книгой. |
| 10 | 10.11.2022 | | 1 | Вопросы и задания |
| 11 | 17.11.2022 | | 1 | Что такое парадоксы. |
| 12 | 24.11.2022 | | 1 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. |
| 13 | 01.12.2022 | | 1 | Как задавать вопросы. |
| 14 | 08.12.2022 | | 1 | Исследовательский марафон: «Потомки Шерлока Холмса, или По следам Шерлока Холмса» |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|----|------------|--|---|---|
| 15 | 15.12.2022 | | 1 | Как делать схемы. |
| 16 | 22.12.2022 | | 1 | Как работать с книгой. |
| 17 | 12.01.2023 | | 1 | Вопросы и задания |
| 18 | 19.01.2023 | | 1 | Что такое парадоксы. |
| 19 | 26.01.2023 | | 1 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. |
| 20 | 02.02.2023 | | 1 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 21 | 16.02.2023 | | 1 | Учимся выделять главное и второстепенное |
| 22 | 02.03.2023 | | 1 | Экспресс - исследование. |
| 23 | 09.03.2023 | | 1 | Семинар по итогам экскурсии. Коллективная игра -исследование. |
| 24 | 16.03.2023 | | 1 | Коллекционирование. |
| 25 | 23.03.2023 | | 1 | Коллективная игра: «Загадки обычного лимона» |
| 26 | 06.04.2023 | | 1 | Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». |
| 27 | 13.04.2023 | | 1 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |
| 28 | 20.04.2023 | | 1 | Как проводить самостоятельное исследование. |
| 29 | 27.04.2023 | | 1 | Как анализировать информацию, полученную на экскурсии. |
| 30 | 04.05.2023 | | 1 | Коллективная игра – исследование. |
| 31 | 11.05.2023 | | 1 | Подготовка сообщений о коллекциях. |
| 32 | 18.05.2023 | | 1 | Мини конференция по итогам экспресс – исследований |
| 33 | 25.05.2023 | | 1 | Экскурсия в парк. |

6. Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение к рабочей программе

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность **создавать проект** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

Документ подписан электронной подписью.

- 3 - умение полностью сформировано (высокий уровень);
- 2 - умение сформировано частично (средний уровень);
- 1 - умение сформировано частично (ниже среднего уровня);
- 0 - умение не сформировано.

Характеристика оценки

- 3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.
- 2 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.
- 1 – ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.
- 0 – ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|---|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 66C482AD59C610980F9B4999426081C5786ECA7A |
| Владелец: | Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, х. Волошино, Ростовская область, RU, mkurkcrnr@mail.ru, 03755241150, 613000541022 |
| Издатель: | Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 09.12.2021 08:18:06 UTC+03 Действителен до: 09.03.2023 08:18:06 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 31.08.2022 10:07:52 UTC+03 |