

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. 2022.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко
Приказ № ____ от __. __. 2022.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово – Несветайского района

Рабочая программа

по **биологии**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, (базовый уровень), 5 - 8 классы**

Количество часов – **6 класс – 33 часа; 7 класс -33 часа; 8 класс – 66 часов**

Учитель **Белусова Галина Васильевна**

2022 – 2023 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология» разработана (Далее – Рабочая программа) **на основе нормативно-правовых документов:**

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Программа по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2019. — 304 с.
- Программа по биологии 5-9 класс/ Биология. Человек. 8 кл. авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, М. Р. Сапин – М.: Дрофа, 2016. УМК «Сфера жизни».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (Приказ ОО №139 от 05.08.2022).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (Приказ ОО №120 от 14.07.2021).
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 12.01.2021 N P-6 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по биологии реализуется с использованием современного оборудования Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели и задачи

Целями курса «Биология» основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- формирование функционально-грамотной личности;
- социализация учащихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов учащихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения учащимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Задачи:

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 6 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Учебник «Биология» 6 класс. И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко)

Учебник «Биология. Животные» 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко

Учебник «Биология. Человек» 8 класс, авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, М. Р. Сапин

Документ подписан электронной подписью.

Место учебного предмета (биологии) в учебном плане

Учебный план МБОУ «Волошинская СОШ» на 2022-2023 учебный год предусматривает обязательное изучение биологии в 6 – 7 классах 1 учебный час в неделю; в 8 классе – 2 учебных часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2022-2023 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, что составляет в 6 – 7 классах – 33 часа в год, в 8 классе – 66 часов в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин

Срок реализации программы: 2022- 2023 учебный год.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- формирование сознания ценности здорового образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Документ подписан электронной подписью.

Метапредметные результаты обучения.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;
- создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой;
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; -умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или;
- умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта);
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

-умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

Документ подписан электронной подписью.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться

Документ подписан электронной подписью.

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

Документ подписан электронной подписью.

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущих человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

Документ подписан электронной подписью.

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Виды учебной деятельности

Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Сравнить проявление свойств живого и неживого. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. Зарисовывать в тетради схемы и таблицы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схемы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы

III. Содержание учебного предмета

6 класс

<u>№</u>	Раздел	Содержание разделов
1	Наука о растениях – ботаника	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений
2	Органы растений	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение Плод. Разнообразие и значение плодов
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение у растений и его использование человеком. Рост и развитие растений

Документ подписан электронной подписью.

4	Многообразие и развитие растительного мира	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их разнообразие и значение в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света
5	Природные сообщества	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины

7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание разделов
1	«Общие сведения о мире животных»	Зоология — наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы. Краткая история развития зоологии. Основные понятия
2	«Строение тела животных»	Клетка. Ткани, органы и системы органов. Основные понятия
3	«Подцарство Простейшие»	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Основные понятия
4	«Тип Кишечнополостные»	Общая характеристика подцарства. Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. Основные понятия
5	«Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей. Тип Круглые черви и их разнообразие. Тип Кольчатые черви и их разнообразие
6	«Тип Моллюски»	Общая характеристика Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс

Документ подписан электронной подписью.

		Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски
7	«Тип Членистоногие»	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные: Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых: Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека
8	«Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб: класс Хрящевые рыбы, общая характеристика; класс Костные рыбы: лучеперые, лопастеперые, двоякодышащие и кистеперые
9	«Класс Земноводные, или Амфибии»	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных: Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных
10	«Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся
11	«Класс Птицы»	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц: Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц: Размножение и развитие птиц. Разнообразие птиц
12	«Класс Млекопитающие, или Звери»	Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих: отличительные признаки строения тела. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл: Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные: общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих; роль млекопитающих в экосистемах, в жизни человека. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.

Документ подписан электронной подписью.

		Экологические группы млекопитающих: признаки животных одной экологической группы. Значение млекопитающих для человека
13	«Развитие животного мира на Земле»	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир

8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание разделов
1	Человек как биологический вид	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.
2	Происхождение человека	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.
3	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.
4	Общий обзор строения и функций организма человека	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.
5	Координация и регуляция	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и

Документ подписан электронной подписью.

		гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.
6	Анализаторы	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.
7	Опора и движение	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Работа мышц. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.
8	Внутренняя среда организма	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.
9	Транспорт веществ	Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.
10	Дыхание	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.
11	Пищеварение	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Документ подписан электронной подписью.

12	Обмен веществ и энергии	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Конечные продукты обмена веществ.
13	Выделение	Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.
14	Покровы тела	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.
15	Размножение и развитие	Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.
16	Высшая нервная деятельность	Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.
17	Человек и его здоровье	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

Изменений, внесённых мною в данную рабочую программу, нет.

Документ подписан электронной подписью.

IV. Тематическое планирование

6 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Наука о растениях – ботаника	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	4	Зачёт. Контрольная работа
2	Органы растений		9	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.	6	Обобщающий урок. Тест
4	Многообразие и развитие растительного мира	День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры	12	Зачёт. Контрольная работа
5	Природные сообщества		1	Обобщающий урок. Тест
<i>Всего часов</i>			33	

7 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов	Формы и средства
---	---------	--------------------------	------------------	------------------

Документ подписан электронной подписью.

			во часов, отведённ ое на изучение раздела	аттестации (контроля)*
1	«Общие сведения о мире животных»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.	5	Обобщающий урок. Лабораторная работа
2	«Тип Кишечнополостные»	День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День	9	Зачёт. Контрольная работа
3	«Тип Моллюски», «Тип Членистоногие»	Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	19	Зачёт. Контрольная работа
4	Класс «Птицы», Класс «Млекопитающие или звери»	Международный день семьи. День славянской письменности и культуры		Обобщающий урок. Тест
Всего часов			33	

8 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённ ое на	Формы и средства аттестации (контроля)*

Документ подписан электронной подписью.

			изучение раздела	
1	Человек как биологический вид. Происхождение человека	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	5	Зачёт. Контрольная работа
2	Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. Общий обзор организма человека	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.	5	
3	Координация и регуляция	День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека».	10	Обобщающий урок. Тест
4	Анализаторы		4	Обобщающий урок. Тест
5	Опора и движение		8	Обобщающий урок. Лабораторная работа
6	Внутренняя среда организма. Транспорт веществ	День полного освобождения Ленинграда от фашистской	7	Обобщающий урок. Лабораторная работа
7	Дыхание.	День российской науки	9	Обобщающий

Документ подписан электронной подписью.

	Пищеварение			урок. Лабораторная работа
8	Обмен веществ и энергии. Витамины. Выделение	День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией	4	Зачёт. Контрольная работа
9	Размножение и развитие	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	3	Обобщающий урок. Тест
10	Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	9	Зачёт. Контрольная работа
<i>Всего часов</i>			66	

График проведения лабораторных работ

6 класс

№	Раздел учебной программы	Лабораторные работы	Дата
1	Органы растений	«Строение семени фасоли»	03.10
2	Органы растений	«Условия прорастания семян»	10.10
3	Органы растений	«Строение корневой системы растений»	17.10
4	Органы растений	«Строение вегетативных и генеративных почек»	24.10
5	Органы растений	«Сложные и простые листья»	07.11
6	Органы растений	«Строение цветка»	21.11
7	Многообразие и развитие	«Сравнение растений Классов Двудольных и Однодольных»	20.03

Документ подписан электронной подписью.

	растительного мира		
--	--------------------	--	--

7 класс

№	Раздел учебной программы	Лабораторные работы	Дата
1	Подцарство Простейшие	«Строение и передвижение инфузории- туфельки»	07.10
2	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	«Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость»	11.11
3	Тип Моллюски	«Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	25.11
4	Тип Членистоногие	«Внешнее строение насекомого»	16.12
5	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	20.01
6	Класс Птицы	«Внешнее строение птицы. Строение перьев»	17.03
7	Класс Птицы	«Строение скелета птицы»	24.03
8	Класс Млекопитающие или Звери	«Строение скелета млекопитающих»	21.04

8 класс

№	Раздел учебной программы	Лабораторные работы	Дата
1	Общий обзор организма человека	«Строение животной клетки»	26.09
2	Общий обзор организма человека	«Ткани»	28.09
3	Координация и регуляция	«Безусловный рефлекс человека»	26.10
4	Координация и регуляция	«Объем внимания»	09.11
5	Координация и регуляция	«Объем памяти при механическом запоминании»	14.11

Документ подписан электронной подписью.

6	Опора и движение	«Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»	07.12
7	Опора и движение	«Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»	14.12
8	Опора и движение	«Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»	09.01
9	Внутренняя среда организма	«Выявление гибкости позвоночника»	16.01
10	Транспорт веществ	«Микроскопическое строение крови человека и лягушки»	25.01
11	Транспорт веществ	«Подсчет пульса в разных условиях»	01.02
12	Дыхание	«Приемы остановки кровотечений»	08.02
13	Пищеварение	«Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»	20.02
14	Пищеварение	«Качественные реакции на углеводы»	22.02
15	Пищеварение	«Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»	27.02
16	Пищеварение	«Действие слюны на крахмал». «Пищеварение в желудке»	27.02
17	Пищеварение	«Действие антибиотиков на фермент слюны»	06.03

Темы проектной и исследовательской деятельности

Класс	Темы проектов
6 класс	«Многообразие растительного мира»
7 класс	«Многообразие животного мира»
8 класс	«Человек и его здоровье»

V. Календарно-тематическое планирование

Документ подписан электронной подписью.

6 класс

№ п/п	дата		количес т во часов	Наименование тем (с указанием организации учебных занятий)
	план	факт		
<i>Наука о растениях – ботаника – 4 часа</i>				
1	05.09		1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений
2	12.09		1	Многообразие жизненных форм растений
3	19.09		1	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки
4	26.09		1	Ткани растений
<i>Органы растений – 9 часов</i>				
5	03.10		1	Семя, его строение и значение Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли»
6	10.10		1	Условия прорастания семян Лабораторная работа №2 «Условия прорастания семян»
7	17.10		1	Корень, его строение и значение Лабораторная работа №3 «Строение корневой системы растений»
8	24.10		1	Побег, его строение и развитие Лабораторная работа №4 «Строение вегетативных и генеративных почек»
9	07.11		1	Лист, его строение и значение Лабораторная работа №5 «Сложные и простые листья»
10	14.11		1	Стебель, его строение и значение
11	21.11		1	Цветок, его строение и значение Лабораторная работа №6 «Строение цветка»
12	28.11		1	Плод. Разнообразие и значение плодов
13	05.12		1	Контрольная работа «Органы растений»
<i>Основные процессы жизнедеятельности растений – 6 часов</i>				
14	12.12		1	Минеральное питание растений и значение воды
15	19.12		1	Воздушное питание растений - фотосинтез

Документ подписан электронной подписью.

16	26.12		1	Дыхание и обмен веществ у растений
17	09.01.2023		1	Размножение и оплодотворение у растений
18	16.01		1	Вегетативное размножение у растений и его использование человеком
19	23.01		1	Рост и развитие растений
<i>Многообразие и развитие растительного мира – 12 часов</i>				
20	30.01		1	Систематика растений, её значение для ботаники
21	06.02		1	Водоросли, их разнообразие и значение в природе
22	13.02		1	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение
23	20.02		1	Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика.
24	27.02		1	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение
25	06.03		1	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение
26	13.03		1	Семейства класса Двудольные
27	20.03		1	Семейства класса Однодольные Лабораторная работа №7 «Сравнение растений Классов Двудольных и Однодольных»
28	03.04		1	Историческое развитие растительного мира
29	10.04		1	Разнообразие и происхождение культурных растений
30	17.04		1	Дары Нового и Старого Света
31	24.04		1	Контрольная работа «Многообразие растительного мира»
<i>Природные сообщества – 2 часа</i>				
32	15.05		1	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме
33	22.05		1	Совместная жизнь организмов в природном сообществе

7 класс

№	дата	количест	Наименование тем (с указанием организации учебных тем)
---	------	----------	--

Документ подписан электронной подписью.

	план	факт	во уроков	
Общие сведения о мире животных - 2 часа				
1	02.09		1	Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда
2	09.09		1	Классификация животных и основные систематические группы. Краткая история развития зоологии
Строение тела животных - 1 час				
3	16.09		1	Клетка. Ткани, органы и системы органов
Подцарство Простейшие или одноклеточные - 3 часа				
4	23.09		1	Общая характеристика простейших. Тип Амёбовые
5	30.09		1	Тип Эвгленовые
6	07.10		1	Тип Инфузории. Значение простейших Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки» Контрольная работа «Подцарство одноклеточные»
Подцарство Многоклеточные - 1 час				
7	14.10		1	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 3 часа				
8	21.10		1	Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни
9	28.10		1	Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.
10	11.11		1	Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»
Тип Моллюски - 2 часа				
11	18.11		1	Общая характеристика моллюсков Класс Брюхоногие моллюски

Документ подписан электронной подписью.

12	25.11		1	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Лабораторная работа № 3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
Тип Членистоногие - 5 часов				
13	02.12		1	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные
14	09.12		1	Класс Паукообразные
15	16.12		1	Класс Насекомые Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»
16	23.12		1	Типы развития насекомых. Общественные насекомые – пчелы и муравьи
17	13.01.2023		1	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний «Тип Членистоногие» Контрольная работа «Беспозвоночные животные»
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы - 3 часа				
18	20.01		1	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижение рыбы»
19	27.01		1	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб
20	03.02		1	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы»
Класс Земноводные, или Амфибии - 2 часа				
21	10.02		1	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных
22	17.02		1	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии - 2 часа				
23	03.03		1	Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет

Документ подписан электронной подписью.

				пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
24	10.03		1	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся Контрольная работа «Земноводные. Рептилии»
<i>Класс Птицы - 4 часа</i>				
25	17.03		1	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
26	24.03		1	Опорно-двигательная система птиц Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».
27	07.04		1	Внутреннее строение птиц
28	14.04		1	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
<i>Класс Млекопитающие, или Звери - 4 часа</i>				
29	21.04		1	Общая характеристика млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»
30	28.04		1	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение и разнообразие млекопитающих
31	05.05		1	Высшие или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Высшие, или плацентарные, звери: приматы
32	12.05		1	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Контрольная работа «Хордовые животные: Класс Рыбы, Класс Земноводные, Класс Пресмыкающиеся, Класс Птицы, Класс Млекопитающие»

Документ подписан электронной подписью.

Развитие животного мира на Земле – 1 час

33	19.05		1	Доказательства эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.
----	-------	--	---	---

8 класс

№ п/п	дата		количество уроков	Наименование тем (с указанием организации учебных тем)
	план	факт		
<i>Человек как биологический вид – 2 часа</i>				
1	05.09		1	Место человека в системе органического мира
2	07.09		1	Сходства и различия человека и животных
<i>Происхождение человека – 3 часа</i>				
3	12.09		1	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза
4	14.09		1	Происхождение человека. Этапы его становления
5	19.09		1	Расы человека. Их происхождение и единство
<i>Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека – 1 час</i>				
6	21.09		1	История развития знаний о строении и функциях организма человека
<i>Общий обзор организма человека – 4 часа</i>				
7	26.09		1	Клеточное строение организма Лабораторная работа №1 «Строение животной клетки»
8	28.09		1	Ткани и органы Лабораторная работа №2 «Ткани»
9	03.10		1	Системы органов
10	05.10		1	Контрольная работа «Организм человека»
<i>Координация и регуляция – 10 часов</i>				
11	10.10		1	Гуморальная регуляция

Документ подписан электронной подписью.

12	12.10		1	Эндокринный аппарат человека, его особенности
13	17.10		1	Роль гормонов в обменных процессах
14	19.10		1	Обобщающий урок «Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности»
15	24.10		1	Строение и значение нервной системы
16	26.10		1	Нервная регуляция. Лабораторная работа № 3 «Безусловный рефлекс человека»
17	07.11		1	Строение и функции спинного мозга
18	09.11		1	Строение и функции головного мозга Лабораторная работа № 4 «Объем внимания»
19	14.11		1	Полушария большого мозга Лабораторная работа № 5 «Объем памяти при механическом запоминании»
20	16.11		1	Обобщение «Координация и регуляция»
<i>Анализаторы – 4 часа</i>				
21	21.11		1	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор
22	23.11		1	Анализаторы слуха и равновесия
23	28.11		1	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус
24	30.11		1	Обобщение «Анализаторы»
<i>Опора и движение – 8 часов</i>				
25	05.12		1	Кости скелета
26	07.12		1	Строение скелета Лабораторная работа № 6 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»
27	12.12		1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей

Документ подписан электронной подписью.

28	14.12		1	Мышцы. Общий обзор. Лабораторная работа № 7 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»
29	19.12		1	Работа мышц
30	21.12		1	Контрольная работа «Опора и движение»
31	26.12		1	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения
32	09.01.2023		1	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека Лабораторная работа № 8 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»
<i>Внутренняя среда организма – 3 часа</i>				
33	11.01		1	Кровь
34	16.01		1	Иммунитет. Группы крови. Лабораторная работа № 9 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»
35	18.01		1	Заболевания крови
<i>Транспорт веществ – 4 часа</i>				
36	23.01		1	Органы кровообращения
37	25.01		1	Работа сердца Лабораторная работа № 10 «Подсчет пульса в разных условиях»
38	30.01		1	Движение крови по сосудам
39	01.02		1	Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях Лабораторная работа № 11 «Приемы остановки кровотечений»
<i>Дыхание – 4 часа</i>				

Документ подписан электронной подписью.

40	06.02		1	Строение органов дыхания
41	08.02		1	Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 12 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»
42	13.02		1	Заболевания органов дыхания, их предупреждение
43	15.02		1	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего
<i>Пищеварение – 5 часов</i>				
44	20.02		1	Пищевые продукты и питательные вещества и их превращение в организме. Лабораторная работа № 13 «Качественные реакции на углеводы»
45	22.02		1	Пищеварение в ротовой полости Лабораторная работа № 14 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»
46	27.02		1	Пищеварение в желудке Лабораторная работа № 15 «Действие слюны на крахмал» Лабораторная работа № 16 «Пищеварение в желудке»
47	01.03		1	Пищеварение в кишечнике
48	06.03		1	Гигиена питания Лабораторная работа № 17 «Действие антибиотиков на фермент слюны»
<i>Обмен веществ и энергии. Витамины – 2 часа</i>				
49	13.03		1	Пластический и энергетический обмен
50	15.03		1	Витамины
<i>Выделение – 2 часа</i>				
51	20.03		1	Выделение. Строение и работа почек
52	22.03		1	Заболевания почек, их предупреждение
<i>Покровы тела – 3 часа</i>				
53	03.04		1	Строение и функции кожи

Документ подписан электронной подписью.

54	05.04		1	Роль кожи в терморегуляции организма
55	10.04		1	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви Контрольная работа «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение»
<i>Размножение и развитие – 3 часа</i>				
56	12.04		1	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша
57	17.04		1	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика
58	19.04		1	Развитие человека. Возрастные процессы
<i>Высшая нервная деятельность – 7 часов</i>				
59	24.04		1	Рефлекторная деятельность нервной системы
60	26.04		1	Бодрствование и сон
61	03.05		1	Сознание и мышление. Речь
62	10.05		1	Познавательные процессы и интеллект
63	15.05		1	Память
64	17.05		1	Эмоции и темперамент
65	22.05		1	Контрольная работа «Высшая нервная деятельность»
<i>Человек и его здоровье – 1 час</i>				
66	24.05		1	Здоровье и влияющие на него факторы. Вредные привычки

VI. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

VII. Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Биология»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

66C482AD59C610980F9B4999426081C5786E6A7A

Владелец:

Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, х. Волошино, Ростовская область, RU, mkurkcrnr@mail.ru, 03755241150, 613000541022

Издатель:

Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 09.12.2021 08:18:06 UTC+03
Действителен до: 09.03.2023 08:18:06 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

31.08.2022 10:10:21 UTC+03