

Рассмотрена на заседании
педагогического совета.
Протокол № 11 от 17.03.2021

Утверждена и введена в действие
приказом № 47 от 17.03.2021
Директор школы
_____ Е. А. Данильченко

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Родионово – Несветайского района

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа повышения образовательных результатов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района на 2021-2023 г.г.
Разработчики программы	Школьный координатор программы Дунаева Н. Л., заместитель директора по УВР МБОУ «Волошинская СОШ» Администрация МБОУ «Волошинская СОШ»
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ «Волошинская СОШ»
Ключевая идея	Повышение качества образования в МБОУ «Волошинская СОШ»
Цель	Создание в МБОУ «Волошинская СОШ» образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать в коллективе педагогическую стратегию, направленную на единый подход к преподаванию и оценке индивидуальных достижений обучающихся. 2. Создать условия для формирования мотивационной сферы учащихся и уменьшения числа обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Обновить школьные механизмы управления качеством образования. 4. Развивать ориентированную на высокие результаты школьную информационно-образовательную среду.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена система внутришкольного мониторинга качества образования, отработаны технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся. 2. Повышено качество результатов обучения учащихся с учётом их особых образовательных потребностей. 3. Индивидуализирована образовательная деятельность в условиях разновозрастного обучения. 4. Обеспечен рост учебной мотивации обучающихся. 5. Увеличено количество детей, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 6. Увеличена численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 7. Рост профессиональной компетентности педагогов и улучшение качества преподавания.

<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспеченность условий равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; – доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100 %; – доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года – 60-90 %; – доля учащихся, повысивших степень школьной мотивации – 20 %; – доля учащихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка – 100 %; – доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся – 100 %; – доля педагогических работников, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение) – 30 %; – процент укомплектованности педагогическими кадрами – 100 %; – степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности – не менее 80 %.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><i>1 этап:</i> аналитико-диагностический (январь 2021 - август 2021) <i>2 этап:</i> экспериментально-внедренческий (сентябрь 2021 - май 2022) <i>3 этап:</i> этап промежуточного контроля и коррекции (июнь 2022 - декабрь 2022). <i>4 этап:</i> обобщающий (январь 2023 - май 2023).</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2023 гг.</p>
<p>Электронный адрес размещения информации о Программе</p>	<p>Официальный сайт МБОУ «Волошинская СОШ» https://volschool.ru</p>

1. Аналитический раздел

1.1. Информационная справка об образовательной организации

Общие сведения

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района
Местонахождение (юридический и фактический адрес)	346583, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Волошино, ул. Центральная, 14
Телефон, факс, e-mail	(863)4024620 volschool@mail.ru
Официальный сайт школы	https://volschool.ru
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» Администрация Родионово-Несветайского района 346580, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская, д. 34
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	Серия 61 №001312 выдана 9 апреля 2012 г., рег №2261 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № ОП №025844 рег. №1819 выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области на срок с "22" мая 2012 г. до "22" мая 2024 г

Характеристика социума

МБОУ «Волошинская СОШ» расположена в сельской местности в 14 км от районного центра и около 40 км от г. Ростова-на-Дону.

На территории Волошинского сельского поселения зарегистрированы филиал ЗАО «Витязь-М», ТОО «Авангард», несколько крестьянско-фермерских хозяйств и индивидуальных предпринимателей. Объектами социально-культурной сферы являются МБУК «Волошинский СДК», МБОУ «Генеральская ООШ», 2 сельские библиотеки, 2 отделения связи, 4 ФАПа, администрация Волошинского сельского поселения. Взаимодействие с этими учреждениями расширяет образовательное пространство для школьников. Дети имеют возможность посещать не только школьные кружки, но и кружки в СДК.

Школа является опорной в своём образовательном округе. Её посещают дети из 6 населённых пунктов Волошинского сельского поселения и 3 учащихся, проживающих в СНТ "Дружба", расположенного недалеко от г. Ростова-на-Дону.

Отсутствие в микрорайоне школы дошкольного образовательного учреждения компенсируется работой группы кратковременного пребывания «Дошкольник», организованной на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Социальный паспорт школы на начало 2020-2021 учебного года

	Всего
Всего детей в школе	136
Всего семей	105
Всего родителей	178
Количество детей в семьях:	192
- в том числе школьников	138
- в том числе дошкольников	40
Учащихся «группы риска»:	4
- в том числе на учете КДН	2
- в том числе на внутришкольном учёте	4
Детей-инвалидов, ОВЗ	3
Семей социального риска	1
Неполных семей	28
Многодетных семей	23
Опекаемых семей	1
Приёмных семей	1
Малообеспеченных семей	68
Семей переселенцев и беженцев	0

Сведения об обучающихся

В МБОУ «Волошинская СОШ» предоставляет образовательные услуги по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых. Общие сведения о численности обучающихся 1-11 классов представлено в таблице (по состоянию на 30.12.2020):

Показатели	Уровни образования			Всего
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/13,5	5/13,8	2/7,5	11/12,5
Общее количество обучающихся	54	69	15	138
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	54	67	15	136
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	0	2	0	2
Занимающихся по программам дополнительного образования				247

Группу кратковременного пребывания «Дошкольник» посещает 22 ребёнка в возрасте 5-7 лет. Обучение в школе осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Сведения о педагогических кадрах

Школа укомплектована кадрами в соответствии с учебным планом и штатным расписанием:

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников		19	100
Из них:			
администрация ОО		3	15,8
учителей		11	57,9
педагог-психолог, педагог-библиотекарь		1	5,26
социальный педагог		1	5,26
педагог-организатор		1	5,26
педагог дополнительного образования		1	5,26
воспитатель		1	5,26
Внешних совместителей		1	5,26
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	68,42
	со средним специальным образованием	6	31,58
Квалификационный уровень педагогических работников	Высшую	5	26,32
	Первую	5	26,32
	Соответствие занимаемой должности	7	36,84
	Не имеют квалификационную категорию	2	10,52

Возрастной уровень педагогов

Всего педагогов	Возраст до 30 лет	Возраст до 35 лет	Возраст до 55 лет	Возраст свыше 55 лет	Средний возраст учителей	Педагоги пенсионного возраста	Молодые специалисты
19	1/5,26 %	0	14/73,69 %	4/21,05 %	49 лет	1	0

Педагогический стаж

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Свыше 30
1 чел.	4 чел.	1 чел.	10 чел.	3 чел.

100% педагогов регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов владеют ИКТ.

Для организации методической работы в школе созданы Педагогический совет, Методический совет, 3 школьных методических объединения (начальных классов, естественно-математического цикла и классных руководителей).

В школе имеются педагоги, опыт работы которых в течение многих лет востребован на муниципальном уровне. Это 2 руководителя районных методических объединений и члены районного Методического совета, 1 эксперт по проведению экспертных процедур профессиональной деятельности педагогических работников, претендующих на присвоение первой или высшей квалификационных категорий, 2 человека члены Государственной экзаменационной комиссии в пунктах проведения ГИА, 1 человек

председатель территориальной предметной комиссии по проверке экзаменационных работ в 9 классе и 2 человека входят в состав этих комиссий.

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства

Ф.И.О., должность	Дата участия	Тематика конкурса	Уровень	Результат
Мотина Светлана Николаевна, учитель начальных классов	2017 г.	Учитель года Несветая- 2017	Муниципальный	1. Победитель. 2. Победитель в номинации "Здоровьесберегающие технологии"
	2018 г.	Учитель года Дона – 2018	Региональный	Победитель в номинации «Лучший сайт»
	2019 г.	Учитель года Дона- 2019	Региональный	1. Участие во 2-3 этапах. 2. Победитель отборочного тура в номинации «Учитель здоровья». 3. Диплом «За мудрость профессии» в номинации «Учитель здоровья».
Воронько Светлана Васильевна, учитель начальных классов	2018 г.	Учитель года Несветая- 2018	Муниципальный	1. Победитель 2. Победитель в номинации "Лучший сайт" и "Гражданско- патриотическое воспитание"
	2019 г.	Учитель года Дона – 2019	Региональный	Участие
Остапенко Елена Лазаревна	Ноябрь 2019	Международный конкурс методических разработок «Урок Победы»	Региональный	Сертификат участника
Имамова Ирина Мавлитзяновна	Декабрь 2019	Муниципальный конкурс «Ступени мастерства учителя иностранного языка»	Муниципальный	Сертификат участника
Белоусова Галина Васильевна зам. директора по ВР учитель географии, биологии	Ноябрь 2019	Областной конкурс «Хранители Воинской Славы»	Региональный	Сертификат участника
	2020	Международный конкурс методических разработок «Уроки Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация	Региональный	Диплом участника

		«Лучший классный час»		
Горашко Евгения Викторовна учитель физической культуры Крыщенко Ирина Григорьевна учитель начальных классов Семеновна Анна Сергеевна педагог-психолог	Ноябрь-декабрь 2019	Профессиональный конкурс учительских команд «Учитель будущего» на президентской платформе «Россия страна возможностей»	Всероссийский	Участие

В рамках образовательной деятельности школа участвовала в опережающем введении ФГОС, во Всероссийском масштабном эксперименте по отказу от классных журналов на бумажном носителе, организованном АИС «Дневник.ру», в Региональном пилотный проекте по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС», в специальной обучающей программе для детей и подростков «Разговор о правильном питании» (внедрение проекта осуществлялось компанией «Нестле Россия» при поддержке Минобразования РФ и Ростовской области), в этнокультурном образовательном проекте «150 культур Дона».

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Непосредственное управление образовательной деятельностью осуществляет администрация школы.

Основные коллегиальные и общественно-государственные органы управления школы: Общешкольная конференция, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет ученического самоуправления (Актив), Совет профилактики правонарушений.

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет. Также функционируют комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, служба примирения «Диалог» и психолого-педагогический кабинет.

Вопросы, важнейшие для эффективного развития образовательной организации, решаются совместно с учителями, выносятся для рассмотрения родительской общественностью, учитывается мнение обучающихся.

Инфраструктура школы

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и нормативам и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Материально-техническая база постоянно пополняется современным

технологическим оборудованием. В здании установлена локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет с каждого рабочего места. Имеется достаточное количество компьютеров, ТСО, цифровых носителей, каждый учебный кабинет оснащён компьютерным и проекционным оборудованием. Одиннадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами. Функционирует библиотека с читальным залом и медиатекой, школьный музей. Имеются сенсорная комната, актовый и спортивный залы, лицензированный медицинский кабинет, столовая на 80 мест, в спортивной зоне школьного двора установлены спортивные комплексы для подготовки к сдаче ГТО. Созданы условия для досуговой деятельности, дополнительного образования обучающихся и занятий внеурочной деятельностью.

1.2. Результаты образования

Учебные результаты

Показатели освоения общеобразовательных программ в динамике за три года

Учебный год	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества образований	Общий СОУ(%)
2018-2019	4,18	95	46,67	72,26
2019-2020	4,04	95	44,17	68,47
2020-2021	4,07	88	40,83	70,19

Из общего количества обучающихся окончили на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»:

Уровни образования	«Отлично»			«Хорошо»			«Удовлетворительно»			«Неудовлетворительно»		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
начальное общее	4	4	1	19	22	19	21	16	15	0	0	1
основное общее	5	1	0	23	21	22	32	35	35	6	4	12
среднее общее	0	0	1	5	5	6	5	10	7	0	2	1
<i>Итого</i>	9/ 5,1%	5/ 3,7 %	2/ 2,59 %	47/ 42, 67%	48/ 39, 23%	47/ 40, 84%	58/ 49, 42%	61/ 52,3 %	57/ 47, 95%	6/ 2,81 %	6/ 4,76 %	14/ 8,62 %

Академическая задолженность обучающихся (за три года)

Показатели	Количество обучающихся (чел.)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, переведённых условно, из них:	7	6	10
ликвидировавших академическую задолженность	5	4	-

не ликвидировавших академическую задолженность	1	0	-
выбыли из ОО	1	2	-
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	1	4

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (за три года)

Предмет	Год	Всего участников	Результаты (баллы)										Средний балл
			ниже минимального		от минимального до 60		от 61 до 80		от 81 до 100		100		
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	
Русский язык	2018	8	0	0	4	50	3	38	1	13	0	0	62
	2019	5	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0	64
	2020	4	0	0	3	75	1	25	0	0	0	0	50
Математика (базовый уровень)	2018	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
	2019	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Математика (профильный уровень)	2018	5	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	38
	2019	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	42
	2020	4	0	0	4	100	0	0	0	0	0	0	32
Физика	2018	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	38
	2019	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	48
	2020	3	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	36
Информатика и ИКТ	2018	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	26
	2019	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	46
	2020	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	44
Биология	2018	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	46
	2019	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	42
Обществознание	2018	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	47
	2019	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	48
	2020	4	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	34
Химия	2019	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	40
География	2019	2	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	52
	2020	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	36

В 2020 году в процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) внесены изменения на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приёме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», в соответствии с которым установлена норма выдачи аттестатов на основе промежуточной аттестации, проводимой в школе, без прохождения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Выпускники 11 класса, решившие поступать в высшие учебные заведения, принимали участие в Едином государственном экзамене в июле-августе 2020 года.

В 2020 году аттестат о среднем общем образовании выдан 5 выпускникам на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Качественный уровень подготовки выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году

Кол-во обучающихся 11 кл.	Итоги обучения в средней школе									
	Аттестовано (получили аттестаты)	%	«5»	%	«4» - «5»	%	«3»	%	«2»	%
5	5	100	0	0	1	20	4	80	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (за три года)

Предмет	Год	Количество выпускников, сдававших экзамен (чел.)	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч-ти	% кач-ва	Подтвердили год. оценки	Выше год. оценки	Ниже год. оценки	Средний балл
			»	»	»	»						
Русский язык	2017	9	1	3	5	0	100	44	7	1	1	3,6
	2018	8	0	5	3	0	100	62,5	4	4	0	3,6
	2019	14	5	6	3	0	100	79	8	6	0	4,0
Алгебра	2017	9	0	3	6	0	100	33	7	0	2	3,3
	2018	8	0	1	7	0	100	12,5	6	1	1	3,1
	2019	14	0	8	4	2	86	57	7	2	5	3,4
Геометрия	2017	9	1	4	4	0	100	56	6	2	1	3,7
	2018	8	0	2	6	0	100	25	7	1	0	3,3
	2019	14	2	7	5	0	100	64	9	3	2	3,9
Обществознание	2017	8	0	5	3	0	100	62,5	5	0	3	3,6
	2018	7	0	3	4	0	100	43	4	1	2	3,4
	2019	11	2	8	1	0	100	91	3	3	5	4,1
Биология	2017	2	0	1	1	0	100	50	0	0	1	3,5
	2018	2	0	1	1	0	100	50	1	1	0	3,5
	2019	1	0	1	0	0	100	100	1	0	0	4,0
Химия	2017	1	0	1	0	0	100	100	0	0	1	4,0
	2018	1	0	0	1	0	100	0	1	0	0	3,0
География	2017	7	1	5	1	0	100	86	4	3	0	4,0
	2018	6	0	4	2	0	100	67	5	1	0	3,7
	2019	14	5	5	4	0	100	71	8	4	2	4,1
Английский язык	2019	1	0	0	0	1	100	0	0	0	1	3,0
Информатика	2019	1	0	0	0	1	100	0	0	0	1	3,0

В 2020 году процедура государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса не проводилась. Аттестат об основном общем образовании выдан 12 выпускникам на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Физика	7	-	11/8	18/15	-	75	87	-	50	33		13	80
Иностран ный язык (английск ий)	7	-	11/7	18/15	-	14	27	-	0	0	-	0	7

Внеучебные результаты

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад					
		2019 год		2020 год		2021 год	
		кол-во	уровень	кол-во	уровень	кол-во	уровень
1	Экология			1	Муниципальный призёр	1	Региональный участник
2	ОБЖ	2	Муниципальный призёр				
3	История	1	Муниципальный призёр	1	Муниципальный призёр Региональный участник	1	Региональный участник
4	Литература	1	Муниципальный призёр				
5	Физическая культура	3	Муниципальный призёры				

Результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях

Мероприятия	Уровень	Результаты
Конкурсы, смотры, фестивали, 2020 год		
Муниципальный конкурс «Знатоки английского языка» среди обучающихся 4-х классов	Муниципальный 1 дипломант	1/0,8%
Муниципальный конкурс учебных проектов на английском языке «Фестиваль открытий-2020»	Муниципальный 1 дипломант/ дистанционно	1/0,8%
Всероссийский конкурс рисунков «Рождественская открытка»	Муниципальный 4 победителя	4/2,9%
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Региональный участие	1/0,8%
Областной конкурс «Тематический ЕГЭ памяти и славы»	Муниципальный победитель Региональный участие	1/0,8%

Дистанционный (online) фестиваль-конкурс казачьей песни «Распахнись, душа казачья!»	Муниципальный победители	14/10%
Муниципальный конкурс социальной рекламы "Чистые руки"	Муниципальный призёры	3/2,2%
Муниципальный (online) этап областного смотра готовности отрядов ЮИД	Муниципальный победители	10/8%
Муниципальный конкурс «Эмблема школьного музея»	Муниципальный участие	1/0,8%
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный победитель	1/0,8%
Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Сбережем память Великой Победы»	Муниципальный победитель	1/0,8%
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Муниципальный победители	2/1,6%
XVI Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета-2020»	Муниципальный участие	1/0,8%
Конкурс юных чтецов «Живая классика - 2020»	Муниципальный участие	1/0,8%
Конкурсы, смотры, фестивали, 2021 год (1 полугодие)		
Всероссийский конкурс «Большая перемена» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Региональный участие	5/4%
Форум «Молодая волна» - образовательная площадка интенсивного обучения для ребят из Ростовской области в возрасте от 14 до 17 лет	Региональный участие	1/0,7%
Конкурс в рамках VII Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха Красная»	Муниципальный 2 призера	5/4%
Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»	Региональный победители	15/11%
Конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества»	Муниципальный победители	3/2,2%
Региональный конкурс «Получаем «ДДД» - Изучаем «ПДД»»	Региональный призёр	12/9%
Муниципальный конкурс «Знатоки английского языка»	Муниципальный дипломант	1/0,7%
Всероссийская волонтерская акция «Марафон добра»	Муниципальный призёр	14/10,3%
Конкурс компьютерного рисунка «Мир науки глазами детей»	Муниципальный 1 победитель 1 призёр	2/1,5%
III Муниципальный конкурс творческих проектов «Фестиваль открытий – 2021»	Муниципальный участие	1/0,7%
Муниципальный конкурс среди школ на лучшую презентацию «Новогодний переполох»	Муниципальный призёр	1/0,7%
Областной смотр готовности основных и резервных отрядов юных инспекторов дорожного движения	Региональный призёры	35/26%
Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами общими едины»	Региональный участие	120/89%
Всероссийская детская акция «День Земли»	Региональный участие	70/52%
Муниципальный конкурс «Зелёная планета - 2021»	Муниципальный победитель призёры	6/4,4%
Спортивные соревнования, спартакиады, турслёты, 2020 год		

Соревнования «Шахматные надежды»	Муниципальный 2 место команда - 4 человека 2 победителя	4/3,2%
Соревнования по мини-футболу	Муниципальный участие	12/8,8%
Соревнования по настольному теннису	Муниципальный 1 место команда - 4 человека 2 победителя 1 призёр	4/2,9%
Соревнования по волейболу	Муниципальный 2 место команда	8/5,9%

1.3. Воспитательная деятельность

Система воспитания, укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и Родионово – Несветайского района, построена на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», на Программу развития воспитательной компоненты в МБОУ «Волошинская СОШ», на Региональный проект «Воспитан-на-Дону». Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы: гражданско- патриотическое, духовно - нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Волошинская СОШ» пронизывает все её структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, формы общения, традиции, всю школьную среду, связи с социумом и направлена на формирование социально – адаптированной личности ребёнка и развитие её коммуникативных способностей.

1.4. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы

МБОУ «Волошинская СОШ» обучается 138 детей, из них для 66 человек организован подвоз на занятия двумя школьными автобусами. Данные обстоятельства напрямую не влияют на образовательные результаты обучающихся, но значительно осложняют организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, включение детей в школьную систему дополнительного образования и затрудняют общение с родителями.

Также следует отметить и другие не зависящие от школы внешние проблемы. Исходя их социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые косвенно сказываются на качестве образования: 49 % детей из малообеспеченных семей, 20 % детей из неполных семей, 17 % детей из многодетных семей.

Обучающиеся не всегда могут получить помощь от родителей в силу загруженности на работе или домашним хозяйством. Также при переходе ребёнка в основную школу многие родители пассивно относятся к участию в его школьной жизни, ослабляют или вовсе не осуществляют контроль учебной деятельности.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Отсутствие в сельском поселении дошкольного образовательного учреждения также сказывается на дальнейшем успешном обучении учеников. При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Ученики, которые посещали дошкольное образовательное учреждение, обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как не получили необходимого дошкольного образования. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений.

Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы школы.

Качество и уровень обученности учащихся школы снижается при переходе на следующий уровень обучения, а на уровне основной школы при переходе в следующий класс. Резкое снижение результатов свидетельствует о недостаточной работе школы по преемственности между уровнями общего образования. Такие показатели могут быть также связаны с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной адресной поддержкой обучающихся с разными образовательными потребностями со стороны педагогов.

По результатам ВПР обучающиеся имеют слабые знания по основным предметам, низкий процент обученности и качества знаний, недостаточный уровень сформированности УУД. Одной из возможных причин таких показателей является низкая учебная мотивация обучающихся, а порой её отсутствие, несерьёзное отношение к данным проверочным работам, так как результаты ВПР не влияют на текущую успеваемость.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, в целом, можно считать удовлетворительными, но уровень подготовки и качество знаний выпускников по предметам отличается. Стабильные, но невысокие результаты показывают выпускники 9 класса по русскому языку. За последние три года снизился средний балл ЕГЭ по всем предметам, сдаваемыми выпускниками 11 класса, в среднем на 10 баллов. Появились выпускники как 9, так и 11 класса, которые в основные сроки не смогли преодолеть минимальный барьер по математике и были допущены к повторной сдаче экзамена в резервные сроки, а также выпускники, которые не смогли сдать экзамен по предметам по выбору.

Многие учащиеся не видят для себя личностной перспективы и поэтому не заинтересованы в высоких результатах обучения. Не все выпускники 9 класса соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения на уровне среднего общего либо среднего профессионального образования. Некоторые ребята приходят в 10 класс лишь потому, что не смогли выстроить свою дальнейшую траекторию обучения. Как правило, таких обучающихся немного и уходят они из школы после 10 класса. Поэтому необходимо учить обучающихся выстраивать свою образовательную траекторию для своего дальнейшего

профессионального образования.

Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов и технологий. При этом анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов.

Не все педагоги способны к осознанному анализу своей деятельности, которая в том числе включает в себя умение выявлять собственные профессиональные дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. На основании этого была обозначена следующая проблема: недостаточность работы педагогов по выявлению собственных профессиональных дефицитов и организации работы по их ликвидации.

Нужно отметить, что при всей сложности сложившейся ситуации в школе имеется хорошая инфраструктура, работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой, благоприятный микроклимат в школьном коллективе, выстроенная система воспитательной работы со своими традициями, имеются призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

SWOT – анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива. Позитивный опыт работы в инновационной деятельности. Наличие опыта разработки и осуществления социальных проектов совместно с обучающимися. В школе есть творческие, активные инициативные педагоги. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. Развитие информационного пространства школы на основе имеющейся материально – технической базы.	Высокая нагрузка педагогов. Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению. Низкий уровень самообразования педагогов (только по необходимости). Недостаточно сформированы профессиональные компетенции педагогов, позволяющие организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Снижение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию. Недостаточная трансляция собственного педагогического опыта. Несовершенство существующей системы диагностики и оценки образовательных результатов и уровня сформированности УУД. Отсутствие узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ (дефектолог, логопед). Низкая внутренняя мотивация значительной части участников образовательных отношений. Отсутствие полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется снижение активности и заинтересованности в участии жизни школы.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как организации, обеспечивающей качественное образование. Сотрудничество с социальными партнерами и	Проблема «старения» педагогических кадров. Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными

иными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности. Большой выбор образовательных площадок в сети Интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня.	требованиями. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей. Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе. Недостаточное финансирование системы образования школы.
--	--

Проанализировав текущее состояние, был выявлен «рисковый профиль» по следующим направлениям:

1. Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.

2. Низкая мотивация обучающихся.

3. Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности.

4. Проблема преемственности между уровнями образования.

Выявленные риски деятельности школы планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках реализации проекта адресной поддержки школ с низкими результатами образования. Таким образом, школа сможет повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

2. Целевой раздел

Среднесрочная программа повышения образовательных результатов МБОУ «Волошинская СОШ» - это управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий по повышению качества образования в образовательной организации.

Цель и задачи реализации программы

Цель: создание в МБОУ «Волошинская СОШ» образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

Задачи:

– разработать механизмы предупреждения и преодоления школьной неуспешности обучающихся;

– разработать механизмы преемственности обучения и командного взаимодействия педагогов разных уровней образования;

– создать систему методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;

– повысить профессиональную компетентность педагогов за счёт освоения эффективных педагогических практик по формирующему оцениванию, формированию

функциональной грамотности обучающихся и их внедрение в образовательную деятельность школы;

– повысить профессиональную компетентность педагогов за счёт освоения эффективных педагогических практик по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– создать условия для формирования мотивационной сферы учащихся, способствующей повышению качества обучения, и уменьшения числа обучающихся с рисками учебной неуспешности;

– создать в школе информационно-образовательную среду.

Основные этапы реализации программы

I этап – аналитико-диагностический (март 2021 г. - август 2021 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, определение приоритетов в деятельности школы.

Прогнозируемые результаты:

– наличие базы данных;

– наличие нормативной базы;

– наличие социального паспорта класса и школы;

– наличие контрольно-измерительных материалов;

– наличие результатов мониторинговых исследований;

– выявление проблем в образовательной деятельности школы;

– разработана программа деятельности школы в соответствии с приоритетами.

II этап – экспериментально-внедренческий (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.) – реализация направлений программы по обозначенным приоритетам.

Прогнозируемые результаты:

– разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками школьной неуспешности;

– наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– наличие у каждого учителя разработанных критериев и инструментария оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся на основе формирующего оценивания;

– внедрение эффективных педагогических технологий;

– наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;

– повышение педагогического мастерства учителей через профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации;

– участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

– увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

– повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;

– функционирование родительского психолого-педагогического лектория;

– популяризация достижения школы в СМИ;

– введение в практику проведения Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

– улучшение материально-технической базы.

III этап - промежуточный контроль и коррекция (июнь 2022 - декабрь 2022) – проведение промежуточного мониторинга реализации направлений программы (антикризисных подпрограмм).

Прогнозируемые результаты:

– выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

– выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

– повышение организационной культуры всех участников образовательных отношений.

IV этап - обобщающий (январь 2023 г. - май 2023 г.) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Прогнозируемые результаты:

– наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

– снижение процента пропущенных уроков, уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

– наличие системы повышения квалификации педагогов;

– увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

3. План реализации (дорожная карта)

Карта приоритетов для программы повышения качества образовательных результатов в МБОУ Волошинская СОШ»

Приоритеты	Характеристика приоритетов			
	Поддержка профессионального развития педагогов	Повышение учебной мотивации обучающихся	Преодоление школьной неуспешности	Обеспечение преемственности между уровнями образования
Обязательные	Требования профессионального стандарта	Требования ФГОС	Требования ФГОС	Требования ФГОС
Срочные	Повышение у педагогов эффективности преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом	Создание условий для успеха каждого ученика.	Повышение личных достижений учащихся с рисками школьной неуспешности.	Разработка механизмов преемственности обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

Желательные	Высокий профессионализм педагогического состава	Высокое качество освоения основных образовательных программ.	Высокое качество освоения основных образовательных программ.	Высокое качество освоения основных образовательных программ.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию всех приоритетов.	Зависит от реализации первого приоритета.	Зависит от реализации первого приоритета.	Зависит от реализации первого приоритета.

Таблица соотношений целей и задач

Задачи	Критерии успеха	Подготовительные действия
Приоритет 1 Поддержка профессионального развития педагогов		
Цель: повышение эффективности преподавания путём освоения новых педагогических технологий и обменом педагогическим опытом.		
<p>Задача 1. Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих организовать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Систематическое применение педагогами технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Повышение уровня успеваемости.</p>	<p>Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования, ИПК и ППРО РО, Единыйурок.рф и др.</p> <p>Организовать проведение уроков с использованием технологий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Задача 2. Создать условия для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих проводить объективную оценку образовательных результатов обучающихся на основе формирующего оценивания.</p> <p>Систематическое применение педагогами технологий формирующего оценивания. Повышение уровня успеваемости.</p>	<p>Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания».</p>
<p>Задача 3. Создать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Профессиональный рост педагогов в части компетенций, позволяющих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Организовать педлаборатории, которые помогут осуществить информационно-методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования, ИПК и ППРО РО, Единыйурок.рф и др.</p> <p>Определить комплект цифровых инструментов, удовлетворяющий принципу доступности образования.</p> <p>Апробировать новые инструменты в работе педагогов.</p>
<p>Задача 4. Формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с разными категориями</p>	<p>Повысить ответственность педагогов за результаты своего труда.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития</p>	<p>Разработать планы профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.</p> <p>Адресное повышение квалификации педагогов в зависимости от выявленных дефицитов, затруднений.</p> <p>Провести групповую, коллективную работу учителей по подбору методов и приемов обучения со слабоуспевающими учениками,</p>

обучающихся.	ключевых компетентностей обучающихся, в том числе читательской. Повышение компетенций педагогов в области индивидуализации обучения.	учениками с «поведенческими проблемами». Круглый стол «Индивидуализация образовательной деятельности».
Задача 5. Улучшить работу по обмену педагогическим опытом, касающуюся актуальных вопросов образования.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Наличие инновационных разработок педагогов. Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.	Сопровождение педагогов в межаттестационный период и период прохождения аттестации. Участие в профессиональных конкурсах. Участие в педагогических сообществах в т.ч. сетевых. Наличие опубликованных работ. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей. Участие педагогов в методических конкурсах. Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия.
Приоритет 2		
Повышение учебной мотивации обучающихся		
Цель: создание условий для успеха каждого ученика.		
Задача 1. Использовать ресурсы школьного центра «Точка роста» и ЦОС, позволяющие организовать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.	Обучающиеся вовлечены в разного уровня и направленности познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, олимпиадное движение. Увеличение доли слабоуспевающих детей, вовлечённых в систему дополнительного образования.	Расширить спектр образовательных событий для обучающихся. Активизировать деятельность школьного научного сообщества «Школьная Академия наук». Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Расширить спектр дополнительных образовательных программ.
Задача 2. Усилить профориентационную работу с обучающимися.	Профессиональное просвещение обучающихся. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет. Выстраивание профессиональной траектории обучающегося..	Проведение профтестирования. Организация профессиональных проб школьников. Организовать участие в мероприятиях профориентационной направленности: тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий, учебных заведений, единый День профориентации и др.
Задача 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений по повышению учебной мотивации обучающихся.	Повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания. Привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов.	Продолжить работу в рамках психолого-педагогического лектория для родителей по вопросам возрастных особенностей детей, ответственности родителей за обучение и воспитание. Организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, Совет профилактики, индивидуальные встречи с родителями). Организовать лекторий для родителей по вопросам ГИА для

		родителей обучающихся 9 и 11 классов.
Приоритет 3		
Преодоление школьной неуспешности		
Цель: повышение личных достижений учащихся с рисками школьной неуспешности.		
Задача 1. Развивать в школе систему наставничества «Педагог-ученик», «Ученик-ученик».	Увеличение охвата детей системой наставничества. 100 % детей с рисками школьной неуспешности, которым оказана адресная поддержка. Увеличение числа педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологию тьюторства.	Сформировать банк данных о детях с неблагоприятной оценочной ситуацией, нуждающихся в индивидуальном сопровождении. Разработать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения обучающихся с рисками школьной неуспешности. Обобщить опыт педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».
Задача 2. Создать условия, обеспечивающие положительную динамику в освоении образовательных программ.	Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы. Увеличение доли обучающихся, повысивших результаты ДР и ВПР в сравнении с прошлым учебным годом.	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Анализ выполнения ДР и ВПР с обязательной корректировкой рабочих программ с учетом полученных результатов. Обучение в "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития». Проведение дополнительных занятий во внеурочное время по устранению пробелов в знаниях. Выдача индивидуальных заданий на повторение конкретного учебного материала. Обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Индивидуализация и дифференциация обучения. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.
Задача 3. Создать условия для успешной сдачи ГИА.	Положительные результаты ГИА.	Проводить регулярный мониторинг индивидуальных учебных результатов выпускников: выполнение стандарта, качество обученности, объективность оценки; результаты тренировочных экзаменов (на уровне учителя и администрации). Разработать и реализовать индивидуальные маршруты сопровождения выпускников по подготовке к ГИА. Психологическая поддержка обучающихся.
Задача 4. Организовать индивидуальное сопровождение педагогов,	Преодоление профессиональных затруднений.	Продолжить деятельность внутришкольных семинаров: «Формирование читательской грамотности», «Использование педагогами результатов ДР и ВПР для повышения

необходимое для эффективной организации учебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.		качества образования». Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума по организации учебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Приоритет 4		
Обеспечение преемственности между уровнями образования		
Цель: разработка механизмов преемственности обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Задача 1. Обеспечить использование педагогами единых преемственных образовательных технологий.	Договоренность или соглашение о едином понимании целей. Сотрудничество учителей. Построение единой образовательной среды. Варианты взаимодействия учителей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Организация работы педлаборатории «Дидактико – методическое взаимодействие педагогов в выработке единых подходов в обучении», «Преемственность». Проведение открытых уроков в 1, 4, 11 классах. Обсуждение и решение проблем адаптации в учебной деятельности. Взаимообучение между педагогами на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Задача 2. Разработать систему оценки достижения планируемых результатов.	Совместно разработанные критерии оценивания предметных результатов на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Совместно разработанные диагностические работы по диагностике уровня сформированности УУД. Соблюдение требований учебной дисциплины и самоорганизации обучающимися.	Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения учителями-предметниками. Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД. Проведение срезовых работ и анализ этих работ совместно с учителями предметниками. Совместная разработка педагогами и администрацией нормативного документа «Единый орфографический режим» .
Задача 3. Разработать систему психолого-педагогической помощи по реализации преемственности учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях образования.	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Единая информационная база психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проведение адаптационных мероприятий 1, 5, 9, 10, 11 классах.	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Создание единого банка данных в форме электронного портфолио. Взаимодействие с муниципальными и региональными социальными службами (по необходимости). Проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

№	Вид работ	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет 1			
Поддержка профессионального развития педагогов			
1	Диагностика дефицитов и профессиональных затруднений педагогов.	Август, 2021	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
2	Разработка планов профессионального саморазвития педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов.	Сентябрь, 2021	Педагоги ОО
3	Организация деятельности педлабораторий по информационно-методическому сопровождению педагогов (по направлениям приоритетов программы).	В течение реализации программы	Члены методического совета
4	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования, ИПК и ППРО РО, Единыйурок.рф и др.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
5	Проведение открытых уроков с использованием технологий, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся.	1 раз в год в рамках методической недели	Педагоги ОО
6	Семинар-практикум «Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания».	Октябрь, 2021 Март, 2021	Члены методического совета
7	Изучение нормативно-правовых документов по реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	По спец. плану	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
8	Отбор педагогами комплекта цифровых инструментов, удовлетворяющий принципу доступности образования. Апробация в учебной деятельности.	По спец. плану	Педагоги ОО
9	Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих групп с проведением последующего анализа занятия.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
10	Круглый стол «Индивидуализация образовательной деятельности». Обобщение опыта педагогов.	Январь, 2021	Члены методического совета
11	Сопровождение педагогов в межаттестационный период и период прохождения аттестации.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
12	Разработка или обновление содержания персональных сайтов учителей.	Февраль-март, 2021	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
13	Обобщение педагогического опыта (в педагогических сообществах в т.ч. сетевых, публикация работ)	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
Приоритет 2			
Повышение учебной мотивации обучающихся			

1	Организация образовательных событий для обучающихся на базе центра «Точка роста».	В течение реализации программы	Педагоги центра «Точка роста»
2	Организация деятельности школьного научного сообщества «Школьная Академия наук».	В течение реализации программы	Педагоги центра «Точка роста»
3	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.	В течение реализации программы	Педагоги ОО
4	Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	В течение реализации программы	Педагоги ОО
5	Улучшение работы по подготовке к ГИА с помощью открытого банка заданий ФИПИ. Работа с онлайн - сервисами. Проведение индивидуальных консультаций.	По плану подготовки к ГИА	Педагоги ОО
6	Участие учащихся 8-11 классах в мероприятиях профориентационной направленности: профессиональные пробы, тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий, учебных заведений, единый День профориентации и др.	В соответствии с Программой воспитания ОО	Заместитель директора по ВР Белоусова Г. В.
7	Проведение психолого-педагогического лектория для родителей по вопросам возрастных особенностей детей, ответственности родителей за обучение и воспитание, ГИА.	По программе психолого-педагогического лектория	Педагог-психолог Семененко А.С. Социальный педагог Артунян С. А. Классные руководители
8	Привлечение родителей к участию в реализации школьных проектов.	В течение реализации программы	Классные руководители
Приоритет 3 Преодоление школьной неуспешности			
1	Разработка диагностического инструментария выявления детей с различными возможностями. Формирование банка данных.	В течение реализации программы	Педагог-психолог Семененко А.С. Педагоги ОО
2	Рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума по организации учебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.	В течение реализации программы	Педагог-психолог Семененко А.С. Члены ППк
3	Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов и программ помощи обучающимся с различными возможностями в рамках наставничества «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», в том числе по результатам ДР, ВПР, ГИА.	В начале учебного года	Педагог-психолог Семененко А.С. Педагоги ОО
4	Проведение внутришкольных семинаров: «Формирование читательской грамотности», «Использование педагогами результатов ДР и ВПР для повышения качества образования».	В соответствии с планом методической работы	Члены методического совета
5	Обучение в "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития».	В течение реализации	Педагоги ОО

	Индивидуализация и дифференциация обучения.	программы	
6	Презентация личных успехов детей родителям (законным представителям).	В конце учебного года	Классные руководители
7	Использование школьной инфраструктуры для индивидуального обучения.	В течение реализации программы	Педагоги ОО
8	Увеличение количества различных предметных кружков, факультативов в соответствии с запросами учащихся и их родителями.	В начале учебного года	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л. Заместитель директора по ВР Белоусова Г. В.
9	Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в олимпиады, конкурсы различного уровня, в том числе дистанционные, заочные.	В течение реализации программы	Педагоги центра «Точка роста» Педагоги ОО
10	Организация проектной и исследовательской деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности. Проведение ежегодной школьной научной конференции.	В течение реализации программы	Педагоги центра «Точка роста» Педагоги ОО
11	Педагогический совет «Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	По итогам реализации программы	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
Приоритет 4			
Обеспечение преемственности между уровнями образования			
1	Педсовет «Организация работы по преемственности перехода между уровнями образования». Изучение нормативной и правовой документации.	1 год 1 полугодие	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
2	Организация работы педлаборатории «Дидактико – методическое взаимодействие педагогов в выработке единых подходов в обучении», «Преемственность».	1 год 1 полугодие	Члены методического совета
3	Проведение открытых уроков в 1, 4, 11 классах. Обсуждение и решение проблем адаптации в учебной деятельности. Взаимообучение между педагогами на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.	В начале учебного года	Руководители ШМО начальных классов Крыщенко И. Г. естественно-математического цикла Данильченко Н. И.
4	Проведение семинаров и круглых столов: «Возрастные особенности познавательного компонента УУД в начальной и основной школе». «Определение соответствия программных требований предъявляемых к	1 год 1 полугодие	Руководители ШМО начальных классов Крыщенко И. Г. естественно-

	обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями основной школы».		математического цикла Данильченко Н. И.
5	Разработка учебно-методической документации на основе данных мониторингов и диагностических работ. Внесение корректив в ООП школы. Изучение методик контроля и оценивания результатов обучения учителями-предметниками. Изучение и отбор эффективных методик по оцениванию УУД.	1 год 1 полугодие	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л. Педагоги ОО
6	Совместная разработка педагогами и администрацией нормативного документа «Единый орфографический режим» .	Август, 2021	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л. Педагоги ОО
7	Проведение срезовых работ и анализ этих работ совместно с учителями предметниками.	В соответствии с рабочей программой учителя	Педагоги ОО
8	Педсовет «Проблемы адаптации предметного обучения и создания эмоционально-психологического климата в пятых классах».	2 год 1 полугодие	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
9	Семинар «Модернизация профессиональной деятельности педагога-основополагающий фактор успешности освоения ФГОС».	2 год 2 полугодие	Руководители ШМО начальных классов Крыщенко И. Г. естественно-математического цикла Данильченко Н. И.
10	Разработка алгоритма организации преемственности в средней школе.	3 год 1 полугодие	Руководители ШМО начальных классов Крыщенко И. Г. естественно-математического цикла Данильченко Н. И.
11	Обобщение опыта работы педагогического коллектива.	3 год 2 полугодие	Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.
12	Проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	В конце учебного года	Воспитатель ГКП Приходько Л. И. Учителя начальных классов

4. Оценочный раздел

Мониторинг качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание измерений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления – входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы

Содержание мониторинга в реализации программы представлено инвариантной и вариативными частями.

Инвариантная часть мониторинга результативности деятельности школы осуществляется по основным показателям:

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров				
1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ОО	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. 2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл. 3. Результаты ВПР. 4. Результаты участия в олимпиадах 5. Сохранность контингента 6. Достоверность	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР; результатов участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах всероссийских школьных олимпиад	Аналитическая информация: Государственная итоговая аттестация в Ростовской Области; Информационно-статистический Сборник РИАЦРО
	2. Индекс социального благополучия школы	Общий показатель	Комплекс характеристик: - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля	Аналитические данные Управления образования

			обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; - отдаленность школы от других образовательных центров, - малокомплектность.	
	3. Динамика компетенций педагогов	Прирост компетенций	Анализ результатов проведения метапредметных и предметных компетенций	Данные исследований по выявлению профессиональных дефицитов
Формирование функциональной грамотности обучающихся, как основы качественного образования.				
1. Динамика влияния Программы на повышение качества образования	1. Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах.	Процент успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; Доля участников в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Аналитические справки, отчёты; Информационно-статистический сборник РИАЦРО
	2. Динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы)	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ результатов диагностических работ.	Диагностические материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
2. Динамика влияния Программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Динамика развития кадров.	1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др. 2. Доля педагогов принявших участие в курсах	Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ. Анализ диагностических данных профессиональной компетентности	Отчёты, аналитические справки, опросы, педагогов.

		«Учитель будущего», «Современный учитель», «Точка роста». 3. Динамика качества преподавания.	педагогов.	
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.				
1. Динамика влияния Программы на повышение качества образования	1. Динамика сформированности психологических условий готовности обучающихся к ГИА.	Доля овладения психологическим и качествами, умениями и навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА	Анкеты, опросники, тренинговые техники	Обратная связь по результатам диагностик
	2. Динамика сформированности качества условий для обучения детей с ОВЗ (ЗПР)	1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка	1. Пакет диагностик на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 2. Пакет диагностик на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	Аналитическая справка по диагностическому исследованию
2. Динамика влияния Программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Активность участия в работе педагогических сообществ, методических объединениях.	1. Доля педагогов принявших участие в работе педагогических сообществ 2. Доля педагогов повысивших компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	1. Анализ результатов участия. 2. Мониторинг повышения компетентности педагогов в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	Отчёты, аналитические справки, опросы педагогов.

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
2. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
3. Доля детей с рисками школьной неуспешности, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью.
4. Доля учащихся, занятых в профориентационной работе.
5. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.

5. Организационный раздел

Управление реализацией программы

Школьный координатор программы - заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.

Директор школы осуществляет общий контроль выполнения мероприятий программы, управление бюджетом (целевым расходованием и эффективностью использования финансовых средств).

Методический совет ОО, заместители директора по УВР и ВР координируют деятельность участников по реализации программы и осуществляют контроль эффективности выполнения её мероприятий.

Проведение самооценки ОО и подготовку ежегодного отчёта о результатах деятельности по реализации программы осуществляет Методический совет ОО.

Отчёт в рамках Публичного доклада директора школы перед общественностью, Управляющим советом, учредителем.

Корректировка программы будет происходить с учетом полученных аналитических данных.

Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	- Приказ об утверждении Программы. - Положение о стимулирующих выплатах. - Положение ВСОКО.
Финансовое обеспечение	- Бюджетное финансирование. - Стимулирующие выплаты, учитывающие активность сотрудников в реализации Программы.
Кадровое обеспечение	- Создание рабочих групп. - Сотрудничества с учреждениями профессионального образования, культуры и спорта. - Вовлечение местного сообщества в деятельность школы.
Информационное обеспечение	- Систематическое размещение информации о деятельности школы, проводимых мероприятиях на официальном сайте школы, в СМИ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	59D0CF001AACCD8F4F60FFD7337A8651
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, х.Волошино, ул.Центральная,14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", 0, Директор, volschool@mail.ru, 03755241150, 1026101549660, 006130004335
Издатель:	ООО "ЭнигмаДон", ООО "ЭнигмаДон", б-р.Комарова,28/2, г. Ростов-на-Дону, 61 Ростовская область, RU, 006161071123, 1146193003131, info@enigmadon.ru
Срок действия:	Действителен с: 17.08.2020 15:26:38 UTC+03 Действителен до: 17.08.2021 15:36:38 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	17.03.2021 10:54:30 UTC+03