

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 1 к среднесрочной программе
повышения образовательных результатов
в МБОУ «Волошинская СОШ»

КОНЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
на 2021-2023 годы

2021 год

Нормативно-правовыми основаниями разработки среднесрочной программы повышения образовательных результатов в МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2023 годы (далее - программа) являются

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (-М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2020).

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132 «Об утверждении «Дорожной карты» по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

– Приказ УО Родионово-Несветайского района от 18.02.2021 № 49 «Об утверждении муниципальной Программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШССУ) Родионово-Несветайского района на 2021-2023 годы».

Программа направлена на совершенствование деятельности образовательной организации для устойчивого повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что по итогам внешнего комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ, проведённого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа отнесена к категории школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Внутренний анализ причин стабильно низких образовательных результатов обучающихся позволил выделить факторы риска снижения качества образования в МБОУ «Волошинская СОШ» и основные направления деятельности школы по их устранению.

Факторы риска снижения качества образования в ОО

Факторы риска	Описание ограничений
Недостаточный уровень	Учителя – главный ресурс школьной системы. Профессиональные

сформированности профессиональных компетенций педагогов.	ограничения сказываются на результатах обучающихся. Регулярное прохождение курсовой подготовки и повышения квалификации учителей не является гарантией повышения эффективности преподавания без учёта адресных запросов педагогов, определяемых особенностями их учебных классов.
Низкая учебная мотивация обучающихся.	Актуальность проблемы обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний, формирования социальных компетенций, активной жизненной позиции. Показатели качества в школе говорят о том, что у части учеников не достаточно учебная мотивация. Не все выпускники соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения и могут выстроить свою дальнейшую образовательную траекторию. Обучающиеся не всегда могут получить помощь от родителей, которые ослабляют или вовсе не осуществляют контроль учебной деятельности.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Низкие результаты – это индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Стабильно низкие результаты отдельных школьников могут означать, что в школе недостаточно развита психологическая служба, учителя не владеют приёмами индивидуализации образовательного процесса, что будет сказываться также и на учащихся с хорошими результатами, не позволяя им в полной мере реализовать себя.
Проблема преемственности между уровнями образования.	При переходе с одного уровня обучения на другой увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебной деятельности вследствие рассогласованности образовательной деятельности на организационном, содержательном и методическом уровнях, что ведёт к снижению качества образовательных результатов. Это свидетельствует о недостаточной работе школы по преемственности между уровнями общего образования.

Стратегическая цель, положенная в основу Концепции программы, – способствовать повышению качества образования в МБОУ «Волошинская СШ» за счет усиления имеющихся внутренних образовательных резервов.

Задачи реализации Концепции:

1. Создать целостную модель обеспечения качества образования и обеспечить её эффективное функционирование в условиях инновационных преобразований в образовательной организации.

2. Развивать школьные механизмы управления качеством образования, учитывающие факторы риска снижения результатов.

3. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования.

Документ подписан электронной подписью.

4. Разработать инструментарий для оценки и анализа эффективности реализации Концепции, включая инструменты для оценки образовательных достижений обучающихся на всех уровнях образования и инструменты для оценки и анализа эффективности ресурсного обеспечения деятельности организации.

Принципы реализации Концепции:

– разделение ответственности за качество образовательных результатов среди всех участников образовательных отношений – администрации школы, педагогического коллектива, представителей родительской общественности и обучающихся;

– прозрачность оценки качества, в том числе объективность информации, на основе которой принимаются управленческие решения;

– принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

– принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

– принцип дифференциации – выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях различного уровне в зависимости от личных качеств учащихся;

– принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Стратегия развития школы

Программа повышения образовательных результатов МБОУ «Волошинская СОШ» предполагает изменения в качестве управления, в качестве преподавания и в качестве образовательной среды.

Для реализации программы школой определены следующие приоритеты:

– поддержка профессионального развития педагогов;

– повышение учебной мотивации обучающихся;

– преодоление школьной неуспешности;

– обеспечение преемственности между уровнями образования.

Модель совершенствования деятельности ОО

Школьные управленческие механизмы	
процессы	ресурсы
управление на основе данных (мониторинг качества, мониторинг потребностей)	кадры (укомплектованность, квалификация)
педагогические технологии (наставничество, формирующее оценивание)	оснащение (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)

Направления управленческой деятельности по реализации Модели совершенствования деятельности ОО

Характеристика механизма	Школьный уровень управления		
	Цель	Показатели	Меры
Процессы			
Внутришкольная система управления на основе данных.	Формирование школьной системы противодействия рискам учебной неуспешности.	Доля рисков снижения образовательных результатов, по которым разработаны дорожные карты принятия мер.	Формирование механизмов антикризисного управления ОО на основе данных по различным направлениям деятельности (качество подготовки обучающихся, профессиональная компетентность педагогических работников и др.).
Внутришкольная система оценки качества подготовки обучающихся.	Выход ОО из зоны низких результатов, фиксируемый в рамках объективной ВСОКО.	Доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года.	Разработка и реализация программы выхода из зоны низких результатов.
Педагогические технологии (наставничество, формирующее оценивание).	Повышение мотивации учащихся с трудностями в обучении в рамках наставничества.	Доля учащихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка. Показатели вовлеченности обучающихся в учебную деятельность.	Формирование функциональной грамотности. Формирующее оценивание. Индивидуализация образовательной деятельности. Профессиональная

Документ подписан электронной подписью.

	Повышение учебной мотивации обучающихся за счёт развития у них представлений о возможных направлениях будущей профессиональной деятельности.	Доля учащихся, повысивших степень школьной мотивации.	ориентации учащихся. Использование механизмов преемственности между уровнями образования.
Ресурсы			
Кадры (укомплектованность, квалификация).	Поддержка профессионального развития педагогов	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся. Доля педагогических работников, включённых в активные формы взаимодействия и саморазвития. Процент укомплектованности педагогическими кадрами.	Освоение эффективных педагогических практик по формирующему оцениванию, формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализация образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Оснащение (компьютеры, интернет, лаборатории, технологии).	Создать в школе информационно-образовательную среду.	Степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством осуществления образовательной деятельности.	Формирование цифровой образовательной среды. Открытие школьного центра «Точка роста», позволяющего организовать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Описанные в Концепции меры носят управленческий характер.

Реализация Концепции будет способствовать:

– устранению «проблемных зон» в управлении качеством образования на уровне школы для последующей организации выявленных недостатков;

Документ подписан электронной подписью.

– выявлению основных факторов, влияющих на эффективность деятельности ОО.

Реализация Концепции позволит достичь следующих результатов:

– ориентация школы на сбор и использование объективных данных о качестве образования с целью их дальнейшего анализа и использования при принятии управленческих решений;

– повышение значения аналитической работы в процессе разработки управленческих решений на уровне ОО;

– повышение устойчивости и результативности школьной системы;

– повышение качества самооценки школы, отказ от формального подхода к диагностике факторов, сдерживающих потенциал развития школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	59D0CF001AACCD8F4F60FFD7337A8651
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, х.Волошино, ул.Центральная,14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", 0, Директор, volschool@mail.ru, 03755241150, 1026101549660, 006130004335
Издатель:	ООО "ЭнигмаДон", ООО "ЭнигмаДон", б-р.Комарова,28/2, г. Ростов-на-Дону, 61 Ростовская область, RU, 006161071123, 1146193003131, info@enigmadon.ru
Срок действия:	Действителен с: 17.08.2020 15:26:38 UTC+03 Действителен до: 17.08.2021 15:36:38 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	17.03.2021 10:54:43 UTC+03